МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»

Методическая разработка

раздела общеобразовательной программы

«Безопасность»

Тема: **Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.**

**Работу выполнила**

 **Воспитатель д/с №4 «Рябинка»**

**Манакова Л.К.**

**2014г**

**Содержание:**

1. Актуальность проблемы
2. Краткая характеристика раздела общеобразовательной программы дошкольного образования или программы методической работы, к которой составляется методическая разработка.
3. Цели и задачи раздела
4. Психолого- педагогическое обоснование представляемой в методической разработке методики ( системы, технологии).
5. Комплексно-тематическое планирование по теме «Улица»
6. Ожидаемый результат
7. Реализация принципа интеграции
8. Работа с родителями
9. Организация предметно-развивающей среды
10. Представление результатов применения данной методической разработки

**Актуальность**

 Анализ статистических данных ГИБДД показывает, что показатели количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей существенно увеличивается. Перед обществом встаёт вопрос: «Как сделать так, чтобы улицы и дороги стали безопасными для наших детей?» Как сделать так, чтобы подготовить ребёнка к встрече различными сложными жизненными ситуациями?

 Очевидно, что только нашими усилиями, используя знания, терпение, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром дорог. Главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Поэтому ещё с дошкольного возраста необходимо целенаправленно формировать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения. Безопасность-это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Важно научить ребёнка объяснять собственное поведение. Ребёнок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности. Любая общепринятая норма должна быть осознанна и принята маленьким человеком -только тогда она станет действительным регулятором его поведения.

 Как же научить детей, чтобы они умели применять свои знания в реальной жизни, на практике? Прежде всего необходимо их заинтересовать. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми. Проектная деятельность по теме: «Развитие основ безопасности детей старшего дошкольного возраста» стала именно такой формой работы. Данный проект даёт возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширит их опыт общения, даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку, что очень важно на современном этапе.

 Актуальность проекта заключается: в профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольников, которые возникают по следующим причинам:
• Возрастные особенности дошкольников;
• Импульсивность;
• Неосознанность поведения.
Мы должны – дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать; следовательно нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах, в различных дорожно-транспортных ситуациях.

**Краткая характеристика раздела общеобразовательной программы дошкольного образования или программы методической работы, к которой составляется методическая разработка.**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма.

Веками мечтали люди о больших скоростях. В сказках переносились на большие расстояния на различной чудо- технике: на коврах-самолётах, в ступе, в сапогах-скороходах.

Но жизнь не стоит на месте. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами, часто он становится   причиной несчастий.

Все мы живём в обществе и хорошо знаем, что в нём необходимо соблюдать определённые нормы поведения и, в том числе,  правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. К сожалению, выполняются они далеко не всегда, и это приводит к печальным последствиям. Зачастую виновниками дорожных происшествий становятся самые маленькие пешеходы – наши дети, которые играют вблизи проезжей части дороги, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Одна из главных причин  возникновения ДТП – незнание детьми правил дорожного движения и безграмотность их родителей. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подойти с той же меркой, что  и к  взрослым. И научить их соблюдению правил  дорожного движения непросто, ведь  для них дословная трактовка  правил неприемлема, нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от них  слишком высокого уровня абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В Федеральных государственных требованиях к структуре содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки №655 от 23.11 2009 г) особо выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу формирования у детей знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода  и пассажира  транспортного средства.

В программе  Н.Н.Авдеевой,   Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой  «Основы  безопасности жизнедеятельности»  говорится, что выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица,  тротуар,   светофор,  пешеходная «зебра»,  проезжая часть дороги,  дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел  программы  «Ребёнок и улица»   знакомит   детей  с основными  ПДД  для водителей, пешеходов, велосипедистов, а также рассказывает  о работе ГАИ и  учит тому, что делать, если ребёнок потерялся.

Старший возраст: «В этом возрасте дети учатся соблюдать правила дорожного движения и поведения на дороге: переходить улицу в установленных переходах (наземных или подземных) на зеленый сигнал светофора; смотреть налево, потом направо; ездить на велосипеде в шлеме, в темноте – с фонариком; по шоссе идти по обочине навстречу движущемуся транспорту; знать специальные обозначения шоссейных, пешеходных, велосипедных дорог; иметь на одежде светящуюся маркировку или носить отражатель; в машине пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окон, не брать с собой острые предметы; не кататься с горок, выходящих на проезжую часть, и не играть в мяч вблизи шоссейных дорог».

Данная программа обеспечена необходимым количеством учебно-методических пособий и  направлена она на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице

Анализ данной   программы  позволяет сделать вывод о том, что авторами данной программ уделяется внимание решению задач  по формированию навыков безопасного поведения детей.

**Цели и задачи раздела**

**Цель**:

 Создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности. Формирование навыков безопасного поведения, умений планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, расширение знаний о правилах поведения детей на улице.

**Задачи**:

1. Расширение знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.

 2. Развивать умения и навыки безопасного поведения на улице, различать и называть дорожные знаки. Развивать умение анализировать.

3. Воспитывать умение в повседневной жизни стремиться соблюдать правила безопасного поведения на улице..

4. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.

5. Повысить компетенцию родителей в области безопасной жизнедеятельности детей.

6. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Используемые методы и приемы:**

**Наглядные:**

рассматривание иллюстраций , плакатов, презентации по теме.

**Словесные:**

Беседы, чтение художественной литературы, рассказ взрослого, объяснение

**Практические**

Упражнения, обогащение опыта, изготовление макета улица, рисование.

**Психолого- педагогическое обоснование представляемой в методической разработке методики ( системы, технологии).**

 .

Почему дошкольники часто подвергаются несчастным случаям на дороге?

В силу своего **психофизиологического развития**. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной сис­темы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведе­нию при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возра­ста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в размет­ке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зре­ние детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут перемес­тить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигна­лы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять од­новременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка млад­шего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного пе­рехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пе­шеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся си­туацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или им­пульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Ра­дость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недо­оценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При при­ближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с не­большой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но не­дооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о пра­вилах безопасного поведения на дороге.

 Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорож­ного движения сознательно**.** Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно безопасно проезжую часть не может**.**

И всё-таки психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении.

 Целенаправленная педагогическая деятельность должна строиться с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика позволит обеспечить развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях на дороге, формирование навыков жизнесберегающего поведения.

 Все эти особенности детей следует учитывать при планировании работы с детьми по профилактике ДДТТ.Необходимо, чтобы дети освоили навыки поведения на дороге так же, как и навыки личной гигиены, поскольку это часть большой личной культуры

**Комплексно-тематическое планирование.**

**Тема «Улица»**

**Продолжительность 2 недели**

**Итоговое мероприятие « Выставка рисунков «Моя улица»**

**Задачи**

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы организации |
| Двигательная | Подвижная игра: «Зебра»«К своим знакам»«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» |
| Игровая | Режиссерская игра «Улица» |
| Коммуникативная | Беседа «Мы идём по тротуару» «Дорога не место для игры»«Как вести себя на улице» |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экскурсия по улице |
| Восприятие художественной литературы | Заучивание стихотворения «Играть на дороге опасно»Чтение Х.Л. «Как неразлучные друзья дорогу переходлили»(Т.А.Шорыгина)«Азбука безопасности»А.ИвановаЗагадывание загадок. |
| Трудовая деятельность | Разгребание от снега дорожек |
| Конструирование | Изготовление макета «Улица» (здания, транспорт, дорога, светофор) |
| Изобразительная | Рисование «Улица для пешехода»«Дети, дорога, светофор» |
| Музыкальная | Песенка пешехода-заучиваниеПрослушивание музыкальных произведений. |

 **Ожидаемые результаты**

В результате освоения раздела: «Развитие основ безопасности детей старшего дошкольного возраста» достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Ожидаемый результат** |
| Любознательный. активный | Проявляет интерес к беседам о безопасности и правилах поведения на дороге и в транспорте:-Задаёт вопросы по теме для получения новой информации;-Участвует в разговорах о безопасности во время просмотра мультфильмов, презентаций, иллюстраций;-Активно участвует в НОД |
| Эмоционально- отзывчивый | Слушая рассказы, стихи следит за развитием действия, сопереживает персонажам историй, пытается с выражением читать стихи наизусть. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками взрослыми | Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Имеет положительный настрой на правильное взаимодействие со сверстниками в ходе рассматривания иллюстраций, альбомов по данной теме:-способен контролировать своё поведение во время экскурсий по проезжим улицам, во время посещения библиотеки, во время проведения беседы работниками ГИБДД |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту | Творчески подходит к выполнению рисунков « Улица с зеброй», « Дети , дорога, светофор»Проявляет желание участвовать в дидактических играх |
| Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире | Имеет представление о том, как он должен вести себя на дороге, в транспорте; имеет представление о дорожных знаках |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Проявляет способность к самостоятельному рассматриванию иллюстраций, книг по данной теме. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для его безопасного поведения на улице и в транспорте |
| Физически развитый | Проявляет интерес к участию в совместных играх, физ-х упражнениях, эстафетах с данной тематикой. |

**Для родителей:**

* Родители станут активными помощниками педагогов и участниками педагогического процесса в вопросах профилактики детского дорожного травматизма

**Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область** | **Содержание** |
| Коммуникация | Развитие связанной речи, обогащение словарного запаса словами –светофор, пешеходный переход. |
| Познание | Беседы: «Правила безопасного перехода через улицу», « Ты и дорога», «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»; Наблюдения: «За работой водителя». Экскурсии по центральной улице .Дид./игры «Кто быстрей соберёт светофор», «Светофор». |
| Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности детей в рисунках: « Улица с зеброй», « Дети , дорога, светофор», «Известные дорожные знаки», (аппликация) «Автобус». |
| Физическое развитие | Разучивание подвижной игры « Стой- иди», « Воробушки и автомобиль»;Спортивное развлечение по ПДД. |
| Чтение художественной литературы | Чтение произведений: В.Суслов «Его сигнал для всех закон», С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», Б.Заходер «Шофер» |
| Социализация | Развитие игровой деятельности: С/р игра «Транспорт»; Строительные игры « Построй улицу»,Игровые ситуации:«Пешеходы на дороге», «Знаки перепутались». |
| Музыка | Разучивание « Песенка пешехода» |

 В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения  на улице .

**Работа с родителями**

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является получение доступной объективной информации от взрослого (родителей).

Для того, чтобы родители превратились в активных участников образовательного процесса, были проведены следующие мероприятия:

• Консультации,
• статьи по данной теме,
• проведение индивидуальных бесед,
• выставка пособий для родителей.
• Участие в выставке детских рисунков «Моя улица».
• Выступление на педсовете на тему «Дорожной безопасности» - «Опыт работы с детьми старшей группы по воспитанию безопасного поведения на дороге»
• Анкетирование родителей « Я и безопасность моего ребенка».

Данный проект помог повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей на дороге; привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Организация предметно-развивающей среды**

 Особое значение при формировании дорожной культуры у детей имеет создание предметно-развивающей среды. Воспитатели в тесном сотрудничестве с родителями оборудовали уголки по БДД, наполнили их игрушками, крупными дорожными знаками, макетами улицы и дороги, с помощью которых можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

Были сделаны настольные игры: «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»

Изготовили атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным, спортивным играм. Деятельность по обогащению среды происходила на глазах детей и с их посильным участием. Подобран наглядно-дидактический материал, сюжетные и предметные картинки, плакаты для детей.

 Были подобраны :

\*Диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз - регулировщик», «Дядя Степа - милиционер», и др.;

\*детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь - автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пишумова; «Крас­ный, желтый, зеленый» А. Дорохова и др.;

\*альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду», знакомящие с дорожными знаками, их значением.

Создание соответствующей предметно-развивающей среды является важным условием достижения планируемых результатов программы.

Кроме этого, в развивающей среде группового пространства были представлены:

. атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГАИ», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезл, свисток, фуражка, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);

• атрибуты дорожно-патрульной службы: жезлы, свистки, знаки;

• наборы разных видов спецмашин (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

• светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);

• макет светофора;

• наглядно-иллюстративный материал по ПДД;

• детская художественная литература;

• картотека стихов, загадок считалок, поговорок, пословиц;

• альбомы с фотографиями «Моя улица»

• набор слайдов, мультфильмов;

• иллюстрации о правилах поведения на дорогах;

• дидактические игры по правилам дорожной безопасности;

• познавательная литература.

Эффективность работы:

1. По результатам диагностики улучшились показатели по разделу «знания об улице» на 80%
2. Повысилась компетентность родителей по вопросам воспитания у детей основ безопасности на улицах.
3. 50% детей используют полученные знания в своей практической деятельности и соблюдают правила на улице.
4. В группе обогащена предметно-развивающая среда макетами для игры.