Утверждён
Заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада №4 «Рябинка»

_____/О.В.Стрелкова/

«01» августа 2018г

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Воскресенского детского сада №4 «Рябинка»

за 2017-2018 учебный год.

р.п. Воскресенское
2018г.

Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МКДОУ за 2017 – 2018 учебный год.

1.Обшая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Официальное полное и сокращённое наименование : Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Воскресенский детский сад №4 «Рябинка», (МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка»).

Юридический и фактический адрес Учреждения: 606730 Нижегородская обл., р.п. Воскресенское, ул.Строителей, дом 9. Контакты: тел/факс **8 (831)63** 9-14-66, E-mail. dourebinka@mail.ru.Сайт учреждения: dourebinka.okis.ru.

Заведующий:Стрелкова Ольга Викторовна .

График работы МКДОУ: с 07.30 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни. В МКДОУ обучаются дети раннего и дошкольного возраста. В 2017-2018 учебном году функционировало 6 групп: 1 группа раннего возраста, 5 дошкольных групп. Списочный состав воспитанников – 153 . Воспитанники МКДОУ граждане Российской Федерации. Язык образования - русский. Основной контингент семей – полные семьи.

Управление МКДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несёт ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание Учреждения и Совет родителей.

2. Особенности образовательного процесса.

В соответствии с Уставом основной целью деятельности МКДОУ Воскресенского детского сада №4 «Рябинка» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает развитие ребёнка, мотивации и способностей в разных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа составлена на **основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»**, которая обеспечит сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание; предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. И дополнительных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева;

- «Ладушки» (программа музыкального воспитания); И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Для детей с ЗПР образовательный процесс осуществляется по **адаптированной образовательной программе,** которая предусматривает построение системы коррекционно- развивающей работы с участием всех специалистов МКДОУ .

2.1. Задачи работы МКДОУ в 2017 -2018 учебный год:

1. Оптимизировать развивающую ППС ДОУ с требованиями ФГОС ДО и с содержанием ООП.

2. Адаптировать парциальную программу Князевой «Приобщение к русской национальной культуре» отражая специфику социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции ДОО..

3.Обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поддержка образовательных инициатив родителей .

4. Обогатить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в познавательно – исследовательноской деятельности по средствам реализации ФГОС и образовательного проекта "Амплификация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами семейных проектов".

Первая задача решалась через повышение компетентности педагогов по данной проблеме, через систему методической работы: на педагогическом совете «Организация предметно-пространственной среды для разнообразной игровой деятельности дошкольников» , семинаре- практикуме «Формируем предметно-развивающую среду». В результате были составлены паспорта групп, прошли конкурсы и выставки; смотр готовности групп к новому учебному году, смотр- конкурс на лучший участок ,смотр мини-музеев групп , выставка совместного творчества взрослых и детей, выставки групповых газет к праздникам , смотр оформления групп к праздникам.
Итоги работы были подведены после тематического контроля «Анализ соответствия ППС требованиям ФГОС и реализации ООП»:

Вторая задача решалась через организацию работы творческой группы по формированию у детей представлений о малой родине в рамках реализации программы Князевой «Приобщение к русской народной культуре», где откорректировали ОП ДОУ, отражая специфику социокультурных, национальных условий, традиционно прошли русские народные праздники (Осенины,Рождество, Масленица, Пасха,Троица),в течении года были организованы тематические выставки , мини-музеи в группах, выполнен план работы с районным музеем и детской библиотекой по данному направлению.

Третья задача решалась на педагогическом совете «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках открытого образовательного пространства». Здесь прошёл обмен опытом работы педагогов по использованию эффективных форм сотрудничества с родителями (интегрированные занятия, игровые тренинги, спортивно-познавательные игры , семейные досуги, тематические встречи, нетрадиционные родительские собрания и др.); поддержка творческих инициатив родителей (проект выходного дня) , разработка и апробация совместных с родителями и детьми проектов;
В ДОУ создана функциональная система взаимодействия детского сада и семьи, способствующая формированию основ физической культуры и здоровья детей 3–7 лет.

Четвертая задача решалась в рамках работы ММП по теме "Амплификация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами семейных проектов". Подобраны и проведены диагностические исследования по познавательному развитию детей старшего возраста. Разработаны и реализованы проекты с участием родителей. С семейными проектами ДОУ приняло участие в районном конкурсе детских проектов «Я познаю мир»

2.2 В МКДОУ Воскресенский детский сад №4 «Рябинка» реализуются дополнительные общеразвивающие программы :

- дополнительная образовательная программа для дошкольников от 6 до 7 лет: «От А до Я», данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте и развития устной речи воспитанников.
- программа «Разноцветные ладошки» направленная на развитие творческих способностей детей 2-4 лет.

По дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования обучалось 55 воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с расписанием, санитарно-эпидемиологическими правилами.

2.3 Охрана и укрепление здоровья детей.

В МКДОУ созданы необходимые условия для проведения систематической работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогами накоплен разносторонний опыт по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

1.Разработана и реализуется модель двигательной активности для воспитанников всех возрастных групп, включающая: двигательную деятельность в режиме дня (подвижные игры, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная работа с детьми), НОД, физкультурно- массовые мероприятия).

2. Разработаны конспекты игр- путешествий с детьми раннего возраста. Один раз в квартал проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках недели здоровья, по утвержденному комплексно- тематическому плану. Поведены консультации для начинающих воспитателей: «Организация двигательной деятельности с детьми на прогулке», «Организация индивидуальной работы с детьми по результатам педагогического обследования».

3.Разработана и используется система закаливания на тёплый и холодный период.

4.Используются здоровьесберегающие технологии: гимнастика после сна, дыхательная и артикуляционные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастика для глаз.

5.Щадящий режим в период адаптации и после перенесённого заболевания.

6. Разработана и реализуется рабочая программа инструктора по физкультуре. Годовой аналитический отчет инструктора по физкультуре. (Приложение 1)

7.Психологическая помощь педагога- психолога. Годовой аналитический отчет педагога-психолога. (Приложение 2)

8. Разработана и реализуется рабочая программа учителя- логопеда по оказанию коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Годовой аналитический отчет учителя логопеда. (Приложение 3)

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Содержание предметно-развивающего пространства

Созданная в МКДОУ развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы.
Во всех возрастных группах МКДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОСДО: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, безопасности, доступности. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных центров детской деятельности. Имеются специально оборудованные помещения для организации совместной со взрослым детской деятельности: физкультурный зал, музыкальный зал. Созданы условия для индивидуальных занятий педагогу-психологу и учителю-логопеду. На территории МКДОУ созданы современные условия для прогулок и физкультурных занятий.

Приобретены дидактические и развивающие игры .
Разработаны паспорта групп.
Оборудованы игровые и развивающие центры.

3.2. Обеспечение безопасности воспитанников .
Для обеспечения безопасности детей здание МКДОУ оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), системой «Стрелец Мониторинг», что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказы, инструкции, положения.
В МКДОУ действует контрольно-пропускной режим.
Уделено значительное внимание и вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма. Работа проводилась с родителями: родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД , консультации, наглядная агитация,буклеты.
С детьми все мероприятия по данному направлению проходят в рамках недели безопасности и транслируются на сайте ДОУ.
3.3. Организация питания.
МКДОУ обеспечивает воспитанников полноценным сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания, руководствуясь санитарно- гигиеническим правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.
В МКДОУ меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением Роспотребнадзора. В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню.
Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией и возлагается на заведующего. На пищеблоке имеется всё необходимое оборудование на приготовление питания. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества приготовления.

3.4. Информационно-методическое обеспечение
МКДОУ В 2017-2018 учебном году приобретены 2 ноутбука и 1 принтер.
Методический кабинет является центром методической работы .

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями по реализуемой основной образовательной программы - 100%.

Оснащение учебного процесса наглядно- дидактическими материалами – 90%.

Наличие литературы: учебной, методической– 100%.

Наличие литературы: художественной -70%

Обеспеченность детей индивидуальными тетрадями-100%

Приобретен диагностический комплекс Семаго.

Кабинет оснащен современными техническими средствами: компьютер, ноутбук, сканер, принтер, цифровые фото . Ежегодно пополняется оснащение мультимедийным оборудованием, совершенствуется материально- техническое оснащение образовательного процесса, что позволяет обеспечить эффективное использование педагогами информационно- коммуникативных технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями) и повысить качество образования.

Расширяется библиотечный фонд по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития воспитанников.

4. Результаты деятельности МКДОУ.

4.1. Результаты оздоровительной работы .

Проведён количественный анализ заболеваемости воспитанников (Приложение 4).

4.2 Результаты организации образовательной деятельности.

По результатам проведённого педагогического мониторинга, в котором суммировались результаты индивидуального освоения воспитанниками основной образовательной программы было отмечено:

Уровень усвоения образовательных областей по д/с:

1. Физическое развитие.86.8 %
2. Познавательное развитие.79%
3. Социально-коммуникативное развитие.77%
4. Художественно эстетическое развитие. 75.3%
5. Речевое развитие. 73%

Наблюдается повышение процента усвоения программного материала по сравнению с предыдущим годом по всем образовательным областям. (Приложение 5)

4.3. Достижения воспитанников и педагогов (Приложение 6).

4.4. Инновационная деятельность МКДОУ . (Приложение №7)

С 2016 года в МКДОУ работает муниципальная методическая площадка по теме «Амплификация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами семейных проектов». В 207-18 году проходил основной этап работы в ММП. В результате работы 20% родителей старшего дошкольного возраста активно принимали участие в образовательном процессе через участие в семейных проектах.

5 Социальное партнёрство:

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников. Одним из приоритетных направлений являлось осуществление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями). Проведённые мероприятия способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили

психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам организации досуга семьи, развития познавательных интересов ребёнка, оборудования дома детской лаборатории, развитию монологической речи ребёнка.
(Приложение 8)

5.2 Взаимодействие с социальными партнёрами.

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами: музыкальная школа, детская школа искусств, краеведческий музей, детская библиотека ,Воскресенская средняя школа. С учреждениями социума заключены договора, работа ведется в соответствии с утвержденным планом взаимодействия с социальными партнерами на 2017 – 2018у.г.

Задачами преемственности по ФГОС ДОУ с социальными партнерами являются:
- развитие любознательности;
-развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
-формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
-развитие коммуникативности (умение общаться с взрослыми и сверстниками).
Данная работа направлена на осуществление успешной адаптации воспитанников к новым социокультурным условиям.

Мероприятия 2017- 2018 учебный год.

Социальные партнеры.	Проведенные мероприятия.
Музыкальная школа	- Экскурсия в музыкальную школу. - Концерт учащихся музыкальной школы «В гости музыка пришла»
Детская школа искусств	- Экскурсия - Мастер – класс с мальчиками подготовительной группы, моделирование «Самолет»
Краеведческий музей	- Цикл занятий «Народный календарь» - Экскурсии. - Совместное проведение фольклорных праздников Рождество, Масленица.
Детская библиотека	-Тематические литературные гостинные. -Экскурсии. -Участие в выставках и акциях. -Участие в литературных чтениях.
Воскресенская средняя школа.	-Экскурсия в школу. - Проект «Скоро в школу» Знакомство с учителем.
Центр культуры «Китеж»	- Экскурсия. - Участие в конкурсе проектных работ «Я познаю мир» защита проектов, участие в конкурсе «Первые шаги».

6. Кадровый потенциал.

В 2017 – 2018 учебном году в МКДОУ работало 33 человека, из них 14 педагогов. Состав педагогических работников:1 старший воспитатель, 9 воспитателей,1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре,1 педагог – психолог, 1учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования.

Из них имеют высшее профессиональное образование – 2 человека, 2 педагога получают высшее образование.
В 2017 -2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО 2 человека , курсы профессиональной переподготовки – 2 чел. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности - 2 педагога, 1 квалификационную категорию – 1 педагог, на высшую квалификационную категорию -1 педагог. (Приложение 9)

Профессиональный уровень (стаж)
20 лет и выше – 9 педагогов (64%)
10-20 лет – 3 педагога (21%)
5-10 лет – 2 педагога (14%)
Анализируя общий и педагогический стаж работников, необходимо отметить, что большинство педагогов работают в сфере образования больше 25 лет. Однако, стало увеличиваться количество молодых педагогов, стаж работы которых составляет менее 5 лет. Таким образом, педагогический состав обновляется.

Образовательный уровень педагогов

Образование	**Количество педагогов**
Высшее	3
Средне специальное, педагогическое	6
Обучается заочно в ВУЗе	2

Ежегодно воспитатели повышают свою квалификационную категорию.
В настоящее время 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
4 педагогов имею первую квалификационную категорию, 3 педагога соответствие занимаемой должности.

В 2017-18г. НАГРАЖДЕНЫ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ:
Почетная грамота Министерства Российской Федерации
1 педагог
Министерства образования Нижегородской области:
1 педагог
Правительства Нижегородской области.
1 педагог
Законодательного собрания Нижегородской обл.
2 педагог
Администрации Воскресенского муниципального района
2 педагога

8. Финансовые ресурсы МКДОУ и их использование .
Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов в 2017-2018 учебном году являлись:

В ДОУ отсутствует просроченная задолженность по расчётам с поставщиками товаров, работ, услуг, а также по платежам в бюджет и внебюджетные фонды; отсутствуют выявленные контрольно-надзорными органами факты нарушения в деятельности ДОУ.
Финансовые ресурсы ДОУ и их использование:

Бюджетные средства были использованы в полном объеме бюджетных ассигнований на обеспечение функционирования ДОУ для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Приобретено по субвенции:

- Канцелярские принадлежности -99 000 руб.
- Учебно-методический комплект к программе «Радуга», «Безопасность». «Приобщение к русской национальной культуре» -52824.40 руб.
- Мебель для детей -144 000 руб.
- Светильники -38166 руб.

По субсидии (местный бюджет)

- Установка эвакуационной двери - 30000 руб.

Спонсорская помощь :

- Отремонтировано 30 метров забора .
- Замена 1 оконного блока в подготовительной группе.
- Декоративный ремонт в групповых помещениях.
- Частичный ремонт крыши.
- Частичная замена асфальтового покрытия .

9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Анализ результатов деятельности воспитательно-образовательной и хозяйственно-финансовой работы за 2017-2018 учебный год свидетельствуют о стабильной и успешной работе всего коллектива МКДОУ Воскресенского детского сада №4 «Рябинка»

10. Заключение. Перспективы и планы развития.

Приоритетными задачами на 2018- 2019 учебный год являются:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по владению ИКТ компетенциями, способность применять их в образовательном работе с детьми.
2. Развивать социально – коммуникативные навыки дошкольников в условиях трудовой деятельности;
3. Продолжать взаимодействовать с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию,образованию и укреплению здоровья дошкольников;
4. Включить в образовательный процесс парциальные программы и методики отражающие специфику социокультурных, национальных условий, традиций ДОО.

Приложение 1

Годовой аналитический отчет инструктора по физкультуре МКДОУ Воскресенского детского сада № 4 «Рябинка» Шишляева Т.В.
За 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи.	**1.** Совершенствовать систему физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ через внедрение Программы физического развития детей 3 – 7лет Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник». 2.Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности через организацию физкультурных занятий на воздухе. 3.Продолжать формировать единое психолого-педагогическое пространство «семья – ребенок – педагог» через вовлечение родителей в совместные формы работы, ориентированные на здоровый образ жизни

Анализ образовательной среды .

На начало года разработана рабочая программа, перспективно – календарный план на все группы, конспекты итоговых мероприятий ,утверждены «31 »августа 2017г.

методическое обеспечение:

Автор	**Название**	**Издательство**	**Год изд.**
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду вторая младшая группа	Мозаика-Синтез Москва	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду средняя группа	М.:Мозаика-Синтез	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа	М.:Мозаика-Синтез	2016
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду подготовительная группа	М.:Мозаика-Синтез	2016
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	М.:Мозаика-Синтез	2016
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания.	М.:Мозаика-Синтез	2005.
Э. Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика-Синтез Москва	2016г.
В.А.Шишкина	Движение + движение.	Москва,, «Просвещение»1998.	1992г.
М.А.Васильева	Физическое воспитание детей 2-7 лет.	Издательство « Учитель». Волгоград.	2009г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	М:.ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Двигательная активность ребёнка в детском саду	М. "Просвещение"	2002
Г.И.Винникова	Занятия с детьми 2-3лет:развитие движений	Москва «Творческий центр»	2009г
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика».	Санкт –Петербург	2000г.

А.А. Чеменёва О.А.Ушакова - Славолюбова	Коммуникативно – ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника	Санкт –Петербург Детство - Пресс	2013
Е.Г.Сайкина С.В.Кузьмина	Фитбол – аэробика для дошкольников «Танцы на мячах»	Санкт –Петербург Детство - Пресс	2016г.
Е.В.Сулим	Детский фитнес	ТЦ «Сфера»	2014г.
Т.Э. Токаева	Будь здоров, дошкольник	Творческий центр «Сфера»	2015

Созданы безопасные условия, случаев травматизма на физкультурных занятиях нет.

Используются образовательные технологии (ОТ)

Здоровьесберегающие технологии:
Ритмическая гимнастика – Разработаны и выучены с детьми новые комплексы ритмических гимнастик, оформлена картотека ритмических гимнастик.
Дыхательная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Физкультминутки
Подвижные и спортивные игры
Релаксация
Гимнастика после сна
Информационные технологии:
Фонотека
Презентации
Видеофильмы

Спроектирована РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Изготовлены наглядные пособия и раздаточный материал для проведения занятий по программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник» для детей 3-4лет.

Итоговые мероприятия, проведенны в течение года согласно тематическому плану

В рамках Недели здоровья проводились следующие физкультурные праздники и досуги:

Ноябрь «Как ёжик Ерофей пригласил к себе друзей» 2младшая группа
«Осенний сундучок» средняя группа
«Осенняя Спортландия» старшая группа
«Все на старт» подготовительная группа
Январь «Снежный колобок» 2младшая группа
«Зимние забавы» средние группы
«Ой, Зимушка – красавица!» старшая группа
«Мама, папа, я – спортивная семья!» - подготовительная группа
Апрель «Поиграй с Мишкой» - 2младшая группа
«Путешествие к Гномам за секретами здоровья» - средние группы
«Юные космонавты» - старшая, подготовительная группы.
Воспитанники ДОУ приняли участие в районном спортивном фестивале детских садов «Спартакиада – 2018» (Почетная грамота - 3место).
12 детей подготовительная группа

Анализ результатов педагогической диагностики

Взаимодействия с родителями проходило через следующие формы работы:

- Слайд – шоу на сайте детского сада (спортивная страничка) «Летняя физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»

- .Проведены физкультурные праздники и развлечения совместно с родителями:
- Спортивный праздник «Все на старт!» между сборными педагогов ДОУ и родителей детей подготовительной группы.
- Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» - подготовительная группа;
- «Путешествие к Гномам за секретами здоровья» - средние группы;
- праздник ко дню семьи «Спортивная семья» - старшая группа.

- Проведены Мастер – класс «Мы здоровью скажем - Да» в средних группах,

- Оформлены буклеты в уголки здоровья:
  - «Спортивная форма на занятиях по физической культуре»,
  - «Подвижные игры в жизни ребёнка»,
  - «Организация двигательного режима дома»,
  - «Возрастные особенности физического развития детей 6-7лет»,
  - «Всей семьёй на каток!»,
  - «Утренняя гимнастика»,
  - «Использование здоровьесберегающих технологий».
  - «Подвижные игры и игровые упражнения»,
  - «Мы здоровью скажем – Да».
- Оформлена выставки страниц фотоальбома «Спорт зимой всегда со мной!» (средние, старшая группа)

Общие выводы и задачи на следующий период.	Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через внедрение Программы физического развития детей 3 – 7лет Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник». (средняя группа)

	Продолжать работу по вовлечению родителей в совместные формы работы, ориентированные на здоровый образ жизни

Все оздоровительно-профилактических мероприятий на 2017–2018 учебный год реализованы на 100%

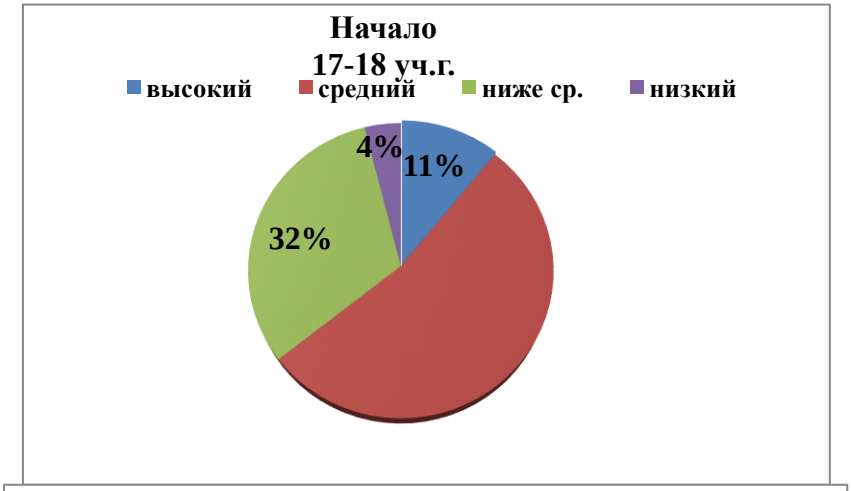
Приложение 2

Годовой аналитический отчет педагога- психолога Балакиной Н.А. за 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи на данный период.	**Цель:** осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, оказывая психологическую помощь дошкольному образовательному учреждению в реализации возможностей личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста. **Задачи:** 1. Провести исследование развития познавательной и личностной сферы детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) перед поступлением в школу с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей; 2. Участвовать в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; 3. Провести развивающую работу с детьми среднего дошкольного возраста по развитию коммуникативных навыков. 4. Провести просветительскую и консультативную работу с родителями по психологической готовности детей к школе, по созданию условий эмоционального благополучия, развития личностных и познавательных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, по сопровождению детей с ОВЗ. 5. Стимулирование развития мотивации педагогов к осознанию важности и необходимости осуществления личностно-ориентированного общения при взаимодействии с детьми, сотрудничества во взаимодействии с родителями.
Анализ образовательной среды.	

Разработана программно-методического сопровождения образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Утверждена 5 сентября 2017 года. Реализация индивидуального маршрута и программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ при его психологическом сопровождении в течение учебного года. **Использование образовательных технологий (ОТ).** В работе с ребенком с ОВЗ использовались элементы игротерапии, изотерапии, здоровьесберегающих технологий (физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики) с целью познавательного развития, а также эмоционального и развития коммуникативных навыков ребенка с одновременным сопровождением его сверстниками группы.	
Анализ результатов психологической диагностики.	В начале и в конце учебного года с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) проводилось исследование произвольности внимания в мыслительной деятельности по "Методике развития саморегуляции в мыслительной деятельности" У.В.Ульенковой с целью оказания в дальнейшем помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательной программы. В дальнейшем проводилось дополнительное психологическое исследование развития 11 детей по запросу родителей развития эмоционально-волевой и познавательной сферы по методикам: "Методика М.Люшера" (интерпретация А.И.Юрьева "сокращенный вариант"), "10 слов" и "10 предметов" автор А. Р. Лурия, Методика "Исключение лишнего" Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (в картинках), "Последовательность событий" А.Н. Бернштейна, Методика "Развитие мышления" У.В. Ульенковой, написаны карты развития детей и даны рекомендации родителям по дальнейшему их сопровождению, занятиям по развитию детей по тетради "За три месяца до школы" Холодовой О.А.. Осуществляя анализ психологического развития детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) в течение учебного года, сравнивая результаты исследования на начало и конец учебного года, в результате слаженного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения детей родителями и педагогами, воспитателями и специалистами ДОУ: в развитии саморегуляции у 9 (32%) детей из всех детей группы, улучшились результаты на более высокий уровень. И 23 ребенка (82%) из всей группы воспитанников показывают в конце учебного года высокий и средний уровень развития саморегуляции в мыслительной деятельности. Улучшились показатели в развитии внимания у 2 (18%) детей из числа прошедших психологическое исследование детей; в развитии слухоречевого запоминания у

2 (18%) детей изменился на более высокий объем отсроченного запоминания, только 2 (18%) ребенка из числа прошедших исследование детей показывают в конце учебного года преобладание отрицательных эмоций, неприятные переживания и присутствие тревожного состояния, внутреннее напряжение.



Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

1. Родительское собрание с родителями "Компоненты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе". (Участвовали 60% родителей). Родители приобрели информационную компетентность в вопросе о компонентах психологической готовности ребенка к школе, а также в вопросе о своевременном стимулировании личностного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу.
2. Семинар с элементами тренинга "Кризис трех лет преодолеем без потерь". (Участвовали 70% родителей). Родители постарались осознать самоценность дошкольного возраста, заинтересовались обсуждением вопроса о своевременном стимулировании личностного развития детей трехлетнего возраста, наблюдалось стремление и желание родителей стимулировать развитие у детей воли, самостоятельности и гордости за свои достижения, познакомились с методами эффективного взаимодействия с детьми трех лет.

Общие выводы и задачи на следующий период.	1. В групповой работе с ребенком с ОВЗ по развитию коммуникативных навыков и эмоционального состояния планирую использовать в новом учебном году дополнительно элементы сказкотерапии с участием театрализованных героев сказки, включая детей группы, в которую ходит ребенок и кукол. 2. В индивидуальной коррекционной работе с ребенком с ОВЗ и дальше использовать пальчиковую гимнастику в игре и большую часть времени занимать ребенка продуктивными видами деятельности, что будет и дальше активизировать его познавательную мотивацию и способствовать его развитию. 3. В работе с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) выстраивать перспективу их развития совместно с родителями и во взаимодействии с педагогами.

Приложение №3

Годовой аналитический отчет учителя- логопеда ДОУ.
За 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи на данный период.	Оказание коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи. Задачи: – обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ; – своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии; – профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ; – разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения; – повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей

Анализ образовательной среды .
Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса
Логопункт:

1.Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логопункт.

2.Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание индивидуальных занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

4.Рабочая программа.

5.Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт.

6.Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником.

7.Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.

8.Журнал движения воспитанников, зачисленных в логопункт .

9.Журнал посещаемости.

10.На конец года - Отчет о результативности

Дата утверждения 30.08.17.

коррекционной работы.

Логопедический тренинг во всех возрастных группах «Веселый язычок»: план работы на год.

Использование образовательных технологий (ОТ)

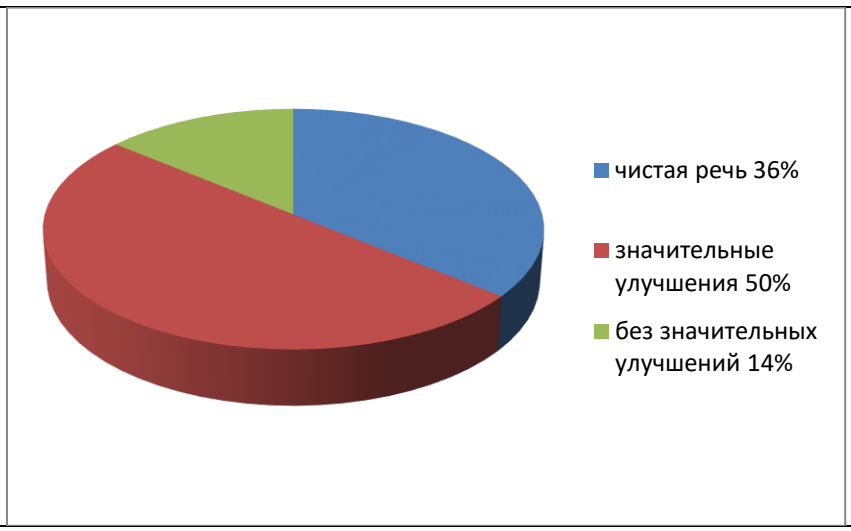
Используемые ОТ	**Цель использования**
Технология биоэнергопластики Информационные технологии (презентации	Улучшает моторные возможности ребенка, способствует коррекции звукопроизношения.

Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	**Результаты реализации запланированных направлений развития РППС**
Дидактические пособия	Игры на автоматизацию поставленных звуков, игры на дифференциацию звуков, игры на развитие звукового, слогового анализа слова. Речевой материал на автоматизацию звуков. Словесные игры, игры на развитие фонематического слуха.
Картотеки Оформление наглядной информации «Уголок логопеда»	Ясельная, средняя, старшая, подготовительная группы Картотеки игр в средней и старшей группах

Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану

Форма проведения	**Название мероприятия**	**Уровень организации и результативность**
Логопедическое Развлечение Творческая группа: Конспекты театрализованных представлений: «Осень в лесу», «Осенний теремок»,	«Весной навеянные строки»	Уровень детского сада Результативность – хорошая

4. Анализ результатов педагогической диагностики логопедической группы. (дети подготовительной группы)	
Общие выводы и задачи на следующий период.	Годовой план диагностической, коррекционной, профилактической, просветительской работы и все поставленные задачи логопедической работы на учебный год выполнены. **Задачи**: Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повысить свой профессиональный уровень. Пополнить кабинет играми и пособиями.

Приложение № 4

показатели за 2 года	2016	2017
количество детей	140	153
число дней функционирования	178	187
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни МКДОУ	26	21
травматизм (случаи)	0	0

Вопрос снижения заболеваемости остаётся актуальным и в дальнейшем будет продолжаться работа по укреплению здоровья воспитанников.

Приложение № 5

Результаты образовательной деятельности за 2017 – 2018 учебный год

Уровень освоения программного материала по группам:

Группа	Развитие речи		ФЭМП		Познавательное развитие		Лепка		рисование		Музыка		Безопасность		Физо		ЗОЖ	
	О.	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О	О	Ч/О
Младшая гр.	74	26	81	19	89	11	81	19	90	10	82	18			89	11	84	16
Средняя группа №1	74	26	95	5	91	9	78	22	91	9	85	15			91	9	90	10
Средняя группа №2	81	19	94	6	79	21	100	0	93	7	75	25			85	15	100	0
Старшая группа	62	38	62	38	62	38	67	33	52	48	65	35	67	33	86	14	67	33
Подготовительная группа	74	26	63	37	74	26	83	17	68	32	70	30	86	14	90	10	86	14
Итого по детскому саду:	**73**	**27**	**79**	**21**	**79**	**21**	**71,8**	**28,2**	**78,8**	**21,2**	**75,4**	**24,6**	**77**	**23**	**88,2**	**11,8**	85.4	14.6

Наблюдается повышения процента усвоения програмного материала по сравнению с предыдущим годом по всем образовательным областям.

На конец года после проведенного мониторинга были выявлены проблемы и намечены пути их решения, подобраны формы индивидуальной работы. На основании мониторинга педагоги планируют образовательную деятельность на лето.

Уровень освоения образовательных областей по д/с:

Образовательные области.	освоили	Частично освоили	Средний процент овоения программы
Физическое развитие:			
Физическая культура	88.2%	11.8%	86.8%
Здоровье	85.4%	14.6%	
Социализация:			
ОБЖ	77%	23%	77%
Познавательное развитие:			
Познаю мир	79%	21%	79%
ФЭМП	79%	21%	
Речевое развитие:			
Развитие речи	73%	27%	73%
Художественно эстетическое развитие:			
Музыка	75.4%	24.6%	75.3%
Рисование	78.8%	21.2%	
Лепка	71.8%	28.2%	

В результате анализа нервно – психического развития детей раннего возраста выявилось следующее:

2 группа
1степень - 4%
2степень 8%
3степень- 13%

3группа
2степень – 8%
3степень – 42%

4группа
3степень – 25%

В результате анализа наиболее высокими показателями оказались показатели по развитию движений, по пониманию детьми речи воспитателя, по формированию представлений детей о величине предметов. Более низкие показатели показали дети в развитии активной речи, по сенсорному развитию (цвет, форма); игра и действия с предметами.

Приложение 6

Достижения воспитанников

Воспитанники вместе с педагогами приняли участие в конкурсах:

2017-2018	Конкурс чтецов	5 участников
	Муниципальный конкурс «Первые шаги»	15 участников
	Районный конкурс « Мои домашние питомцы»	8 участников
	Муниципальный конкурс «Ребенок в мире прав и обязанностей»	10 участников
	Фестиваль детского творчества	3 участника
	Спартакиада	8 участников
	Интеллектуальная олимпиада	3 участника
	Районный конкурс проектных работ «Я познаю мир»	3 участника
	Участие в районной выставке творческих работ «Новогодняя открытка»	10 участников
	Участие в районной выставке творческих работ «Цветы для мамы»	6 участников
	Участие в различных интернет конкурсах : Международный конкурс « Законы экологии» Международный конкурс « Я люблю природу» Международный конкурс « Пасхальное творчество»	10 участников
Все участники награждены : дипломами , грамотами, сертификатами.		

Участие педагогов в конкурсах.

№ п/п	**Название конкурса**	**участники**	**Результат**
1	Районный конкурс « Горжусь профессией своей»	1 педагог	участие в финальном этапе
2	Районный конкурс **«Лучшая организационная деятельность с родителями»**	**6 педагогов**	**Грамоты победителей, сертификаты за участие.**
3	Районный **конкурс проектных работ «Я познаю мир»**	**2 педагога**	**Дипломы.**
4	**Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»**	**2 педагога**	**Дипломы**

Приложение 7

Участие педагогов в инновационной деятельности.

Районные методические объединения 2017-2018 учебный год.		
РМО	Ф.И.О. педагогов	Тема самообразования
«Радость творчества»	Тинакова Елена Владимировна	Развитие художественно-творческих способностей детей среднего возраста по средством пластелинографии.
	Сычева Ольга Владимировна	Создание условий для развития творческих способностей
	Мокичева Надежда Николаевна	Создание условий для развития творческих способностей
Воспитателей групп раннего возраста	Колина Светлана Александровна	Познавательное развитие детей раннего возраста.
	Зеленова Елена Евгеньевна	Познавательное развитие детей раннего возраста.
Инструкторов по физической культуре	Шишляева Татьяна Васильевна	«Использование ритмической гимнастики в укреплении физического здоровья детей дошкольного возраста.»
Воспитателей подготовительных к школе групп. «Год до школы» Руководитель старший воспитатель Гусева Т.В.	Гончарова Светлана Александровна	Виртуальные экскурсии-эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников.
	Муравьева Елена Ивановна	Технологии исследовательской деятельности. Коллекционирование.
	Хрычева Елена Юрьевна	Технологии исследовательской деятельности. Опыты

В детском саду работают творческие группы:

«Театр детям» руководитель Секретарева Т.А.

«Приобщение детей к русской национальной культуре» рук-тель Тинакова Е.В.

Педагоги принимают активное участие в ММП. Тема исследования: **«Амплификация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами семейных проектов.»**

Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано в этом году.
Участие в опытно-экспериментальной площадке « Метод проектной деятельности в ДОУ» (руководитель Стрелкова О.В., 4 педагога- Гусева Т.В, Хрычева Е.Ю., Гончарова С.А., Колина С.А.)	1. Разработка и защита дизайн- проекта «Панно для мамы» 2. Разработка и защита проекта «Что такое кирпич» 3. Разработка и защита проекта «Растут ли грибы зимой» 4. Разработка проектов «Моя родина – Россия»; « Мое отечество» 5. Разработан семинар- практикум «Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника» для родителей старшего дошкольного возраста.

Педагоги участвуют в конкурсах различных уровней.

Педагоги имеют награды: дипломы, сертификаты, грамоты.

Приложение 8

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (%)
Родительские собрания	90%
Семейная гостиная	60%
Мастер-классы	70%
Маршруты выходного дня	15%
Встречи с интересными людьми	25%
Выставки совместных работ	80%
Совместные досуговые события: участие в развлечениях, праздниках, спортивных мероприятиях	80%
Участие родителей в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы).	80%
Анкетирование	90%
Консультации специалистов.	20%
Просвещение родителей через наглядную агитацию (буклеты, информационные стенды)	100%

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Взаимодействие МКДОУ с семьёй осуществляется с помощью различных наиболее

эффективных форм работы. Появилась и интерактивная форма сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка – это официальный сайт нашего ДОУ. Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, а так же оставлять свои предложения и отзывы о нашей работе. В текущем учебном году родители обучающихся МКДОУ принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов, праздничные и досуговые мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах.

Приложение 9

Повышение квалификации педагогов за 2017- 2018 учебный год.

Дополнительное профессиональное образование	
«Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» Диплом о профессиональной переподготовке. 2017	Инструктор по физической культуре.(1)
ЦНОИ отделение дополнительного образования г. Санкт-Петербург Диплом о профессиональной переподготовке. 2018	Социальный педагог
ЦНОИ отделение дополнительного образования г. Санкт-Петербург Профессиональная переподготовка 2018	Музыкальный руководитель
Обучение в ВУЗе	
ЧОУ ВО « Открытый институт Высшая профессиональная школа» до 2019 года	Ст. воспитатель(1) Воспитатель (1)
Курсы повышения квалификации	
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 2017	Воспитатель (2)
ЦНОИ отделение дополнительного образования г. Санкт-Петербург Курсы повышения квалификации 2018г.	Логопед
Ассоциация образовательных организаций « педагог будущего» « Песочная графика или рисование песком» 2018г.	Воспитатель (2)
В этом учебном году прошли аттестацию на высшую категорию воспитатель (Гончарова С.А.), на первую категорию (Мокичева Н.Н.). Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитатель (Зеленова Е.Е), музыкальный руководитель (Перова В.В), Осенью готовятся к аттестации на высшую квалификационную категорию воспитатели (Колина С.А..) и на соответствие занимаемой должности (Сычева О.В.).	