Муниципальная казённая дошкольная образовательная организация

детский сад №4 «Рябинка»

Методическая разработка раздела образовательной программы

по познавательному развитию:

**«Развитие познавательной активности средствами проектной деятельности»**

Аттестационная работа на высшую квалификационную категорию воспитателя Секретаревой Т.А.

Образование - высшее

Педагогический стаж – 25 лет

р.п. Воскресенское

Нижегородская область, 2013

**Содержание:**

1. Актуальность
2. Краткая характеристика раздела ООП ДОО
3. Цели и задачи раздела «Познавательное развитие».
4. Особенности развития познавательной сферы детей 5-6 лет;
5. Психолого-педагогическое обоснование представляемой технологии**:**

Характеристика метода проектов

- цели и задачи проектного метода

-организация проекта

1. Разработка проекта «Как хлеб на стол пришёл?»
2. Ожидаемые результаты
3. Реализация принципа интеграции

10.Работа с родителями

 11.Организация предметно – развивающей среды

 12.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

 13.Выводы

 14.Инновации, используемые в работе над проектом.

**Планы на будущее**

**«Ребёнок по своей природе – пытливый исследователь,**

**открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющем его сердце»**

**В.А.Сухомлинский**

 **1.Актуальность познавательного развития**

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Каждый человек вращается в рамках сформированного у него образа мира.

Образ мира - это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Зарождение первичного образа мира происходит в период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребёнка. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы, в которой можно выделить три компонента :

1. Познавательные (психические) процессы: восприятие; память; внимание; воображение; мышление.
2. Информация. Включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира.
3. Отношения. Рассматривается как чувственно – эмоциональный опыт человека.

Все компоненты познавательной сферы тесным образом связаны между собой. В развитии познавательной сферы ребёнка первостепенное значение имеет эмоционально – чувственное постижение мира. Отношению к миру дети учатся у взрослых, часто принимая на веру и не требуя доказательств. Поэтому в работе с дошкольниками важно помнить следующее: чем бы мы ни занимались с детьми, что бы мы ни развивали в них, всегда и везде интенсивно , помимо нашей воли идёт процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живем. И именно это отношение будет определять, на что в будущем направит ребёнок свои знания и способности: на созидание или на расточительство и разрушение.

Перед школой у каждого ребёнка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное, глобальное отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

 познавательным – мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу узнать и разгадать их.

бережным - мир хрупок и нежен, я хочу защитить свой мир, ему нельзя вредить.

Созидательным- мир так прекрасен, я хочу сохранить и преумножить эту красоту.

Развивая познавательную сферу ребёнка – дошкольника, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально- чувственное восприятие мира позволило малышу стать Человеком

**2.Характеристика раздела « Познавательное развитие»**

В 5-6 лет ребёнок смотрит на мир широко открытыми глазами. Всё чаще, всё смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям всё интересно, их всё манит и привлекает . Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить словами « Хочу всё знать!» . Однако имеющиеся у ребёнка пяти лет возможности переработки , упорядочивания информации ещё не позволяют ему полноценно справиться с потоком информации о большом мире. Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, в арсенале пятилетнего ребёнка имеются различные способы познания. К ним относятся: действия, собственный практический опыт; слово, рассказы взрослых . Большое значение для познавательного развития ребёнка пяти лет имеет осознанное знакомство с различными источниками информации( книга, телевизор, компьютер), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них. Уровень развития мыслительных операций ребёнка старшего дошкольного возраста ( анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о нашем мире и разбираться в них.

**3.Задачи познавательного развития:**

**1**.Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка о мире, готовит его к осмыслению некоторых понятий (знак, символ, знаковые системы, время**).**

**2**. Систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение , классификация**).**

**3**. Продолжать формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.

**4.Особенности развития познавательной сферы детей 5-6 лет;**

* Пятилетний возраст является этапным в том отношении, что у детей появляется произвольность, как новое особое качество основных психических процессов – внимания, памяти и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением;
* Возникают благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношения со сверстниками – сотрудничества. Решение этой задачи предполагает создание разнообразных ситуаций совместной деятельности детей;
* После 5 лет у ребенка начинают появляться представления о том, каким бы он хотел быть и каким не хотел бы стать;
* Продолжает развиваться речь: богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке;
* Развивается образное мышление, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления;
* В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда;
* Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники в изобразительной деятельности, лепки, аппликации;
* К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий;

- Старший дошкольный возраст – период социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений .

Педагогическую деятельность в группе я строю по программе воспитания, образования и развития детей от 2-7 лет в условиях детского сада «Радуга» Т.Н.Дороновой.

Это комплексная программа воспитания и развития дошкольников, по которой работают детские сады России. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребёнка.

Теоретической основой данной программы служит концепция А.Н. Леонтьева, где основными категориями анализа психики являются деятельность, сознание и личность.

* Одним из центральных моментов программы является выработка личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми в соответствии со спецификой каждой возрастной группы;
* В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка.
* Познавательное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и по всей будущей жизни.
* Это сложный процесс формирования познавательных интересов, накопления разнообразных знаний и умений, овладение речью.
* В процессе познавательного развития у дошкольника формируются:

● представления о мире;

● появляются новые способы познания и познавательные интересы;

● расширяется кругозор, развивается логическое мышление, проявляется любознательность, активность, инициативность, совершенствуется речь;

● происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

* К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на "открытие" нового, которая развивает продуктивные формы мышления.
* Задача взрослого – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы "почему" и "как", что способствует развитию познавательной компетенции детей.– важная цель работы с детьми данного возраста;

**5.Психолого-педагогическое обоснование и содержание представляемой технологии**

Наиболее важным в познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы.

В связи с этим возникает необходимость в применении эффективных методов в развитии познавательной активности дошкольника.

Наиболее интересным, отвечающим современным подходам в образовании является ***метод проектной деятельности.***

**Метод проектов**– это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а так же вовлекаются родители. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и потому интересны им.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гумманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием.

**Цели и задачи проектного метода**

*Цель:* развитие свободной творческой личности ребенка*;*

*Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:*

1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. Формирование предпосылок учебной деятельности:
	* произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
	* навыков коммуникативного общения;
3. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:
	* Выявить проблему;
	* Самостоятельно искать нужное решение;
	* Выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
	* Самостоятельно анализировать полученные результаты

**Организация проекта:**

**1 этап. Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.**

**2 этап. Организация исследования в рамках проекта.**

***-1. Сбор, анализ и систематизация информации.***

***-2. Творческая познавательная деятельность детей*.**

**3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности детей.**

**6.Разработка проекта «Как хлеб на стол пришёл?»**

**Вид проекта**: информационно - исследовательский

**Тема**: «Как хлеб на стол пришел?»

**Сроки**: ноябрь - декабрь

**Участники:** дети старшей группы, родители, воспитатель.

**Актуальность проекта « Как хлеб на стол пришел?»**

Все прекрасно знают ,как любознательны дети, как сильны первые детские впечатления. Исследования доказали, что приобщение детей к социальной жизни оказывает влияние на разные стороны развивающейся личности ребёнка. Социальное явление привлекает внимание детей прежде всего своей динамичностью.

Любой привычный для ребёнка предмет – результат взаимодействия многих людей. На его примере можно познакомить детей с разными профессиями, с тем как много нужно всего сделать ,чтобы получить тот или иной продукт. Для формирования разностороннего и обобщенного представления о любом явлении необходимо установление определенных связей и отношений между определенными фактами. Их надо осознать, а для этого мы должны помочь ребёнку увидеть отдельные факты во взаимосвязи.

Тема производства хлеба позволяет с разных сторон решать задачи ознакомления детей с социальной действительностью, а так же развивать их познавательную активность.

Данная тема в настоящее время стала менее популярной в детском саду. Это связано и с общей обстановкой в стране (сокращение посевных площадей, профессий, занимающихся выращиванием хлеба), а так же отношением к нему взрослых как к продукту, являющимся причиной увеличения веса, не знающих о пищевой ценности хлеба. И как следствие - отношение детей к хлебу не только безразличное , но и пренебрежительное.

**Цель проекта**: Развитие познавательной активности детей.

**Задачи проекта**: - Вызвать у детей познавательный интерес к данному явлению окружающей жизни, желание узнать о нем как можно больше.

- Познакомить детей с процессом производства и изготовления хлеба ,с сельскохозяйственными машинами.

- Обогатить активный словарь детей.

- Формировать проектно – исследовательские умения инавыки детей.

- Развивать любознательность, активность, самостоятельность.

- Воспитывать национальную отзывчивость, чуткость к проявлениям этических отношений, а так же воспитывать бережное отношение к продуктам человеческого труда.

**Проблема**: Откуда берется хлеб?

**Гипотеза** : выдвигалась в процессе совместного обсуждения с детьми. Чтобы ответить на интересующий вопрос необходимо изучить процесс изготовления хлеба, а так же узнать, что нужно для того чтобы растения выросли здоровыми, крепкими и люди каких профессий заняты в этом труде?

**Необходимые материалы**: использование информационно – компьютерных технологий (презентации, показ мультфильма о хлебе для детей, показ презентации для родителей о пользе хлеба), художественная литература, энциклопедии, плакаты, дидактическая игра - «Хлеб- всему голова», журналы, репродукция картины Шишкина «Рожь», оборудование для исследовательской деятельности: увеличительные стёкла, пинцеты, земля, опилки, песок, ящики, зёрна пшеницы; мука, дрожжи, соль, сахар, вода; материалы для творческой деятельности: краски, пластилин, солёное тесто, цветная бумага.

**Используемые методы:**

**Словесные**

Беседа, рассказ, ситуативный разговор

**Наглядные**

Наблюдение, использование компьютерных технологий

**Методы повышения познавательного интереса и активности детей** Элементарный анализ ( установление причинно- следственных связей)

Экспериментирование и опыты

 Метод вопросов

**Методы повышения эмоционального отклика**

Придумывание сказок, рассказов.

Драматизация сказок

Элементы творчества и новизны

**Методы развития творческого потенциала**

Эмоциональная насыщенность окружения

Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее)

Экспериментирование

Предположения (гипотезы)

**1 этап** проекта был организован с использованием **метода трёх вопросов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** Постановка проблемы. Ответ детей на вопрос: «Откуда берётся хлеб?  | **Что хотим узнать?**(Определение цели и задач исследования) | **Как нам найти ответы на наши вопросы?** |
| **- «**из магазина»- «из пшена»- «из хлебного завода» | -Познакомиться со злаковыми растениями; - Опытным путём узнать, что нужно для того, чтобы растение выросло здоровым и сильным? ; - Есть ли витамины в хлебе?; - Как пекут хлеб?; - Как выращивали хлеб на Руси?; - Узнать люди каких профессий заняты в производстве хлеба?. | **- Посетить библиотеку;**- Сходить на экскурсию в краеведческий музей, на хлебозавод, в хлебный магазин.-Получить информацию у родителей;-Пригласить в гости человека, занимающегося выращиванием хлеба;- Попытаться самим, с помощью исследования, ответить на некоторые вопросы. |

**2 Этап-организация исследования в рамках проекта:**

**-Сбор, анализ и систематизация информации.**

**Совместная творческая познавательная деятельность в проекте «Откуда хлеб на стол пришел»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитатель + дети** | **Родители + дети** | **Дети + социум** |
| * Составление фотоальбома «Где лучше расти зернышку»;
* Практическая деятельность в кружке «Колобок – соленый бок»;
* Создание мини-музея «Все о хлебе»;
* Оформление стенгазеты для родителей «Как мы побывали на хлебозаводе»
* Исследовательская деятельность: «Тепло и холод. Влияние температуры на поднятие теста»; «Где лучше расти зернышку»
* Дидактическая игра «Путешествие Колобка»
 | * Родительское собрание на тему: «Возможности проектного метода и участие в нем родителей»;
* Предложить родителям подобрать вместе с детьми иллюстративный материал по теме: «Хлебобулочные и кондитерские изделия»;
* Привлечь родителей к организации экскурсий, подготовке компьютерных презентаций для детей;
* Участие в выставке поделок из соленого теста;
* Досуг «Кулинарный поединок»;
* Участие в создании мини-музея «Все о хлебе»;
* Изготовление шапочек для показа детьми сказки «Колосок» - Участие родителей в оформлении стенгазеты «О пользе хлеба»
* Викторина –«Хлеб –наше богатство»
 | * Экскурсия на хлебозавод;
* Экскурсия в краеведческий музей «Как Семен хлеб растил»;
* Посещение библиотеки;
* Исследовательская деятельность на кухне детского сада: «Маленькие пекари»;
* Показ сказки «Колосок» в младшей группе»;
* Презентация детьми мини-музея «К нам гости пришли»

- Экскурсия в хлебный магазин |

**Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды **деятельности** | Формы организации |
| НОД | СУСД | ОДРУ |
| Двигательная |  |  | Физкультминутки: « Семена взошли у нас» Пальчиковая гимнастика « ТестоИгра « Что мы делали не скажем, а что делали- покажем»;п.и. « Тара-тара-тарара- из колхозного двора выезжали трактора»» |
| Игровая | Развивающая игра: «Путешествие Колобка»;  | С- ролевая игра « Хлебный магазин»;Д .игры: «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Узнай по вкусу»; Д. и. «Разложи по порядку и расскажи»;  |  |
| Познавательно - исследовательская | Экскурсия « Путешествие на хлебозавод»Экскурсия в краеведческий музей «Как Семён хлеб растил»Экспериментальная деятельность.Совместные действия – труд на кухне детского сада «Маленькие пекари» «Встреча с интересным человеком»-знакомство с профессией «Агрономом»Физкультминутки: « Семена взошли у нас» Пальчиковая гимнастика « Тесто»Игра « Что мы делали не скажем, а что делали- покажем»;п.и. « Тара-тара-тарара- из колхозного двора выезжали трактора» Исследовательская деятельность «Земля- кормилица»Беседа «Кто что делает?»  |  | Рассматривание картин, иллюстраций; Слушание информации из энциклопедий;  |
| Коммуникативная | Рассказ воспитателя на тему: «Хлеб- всему голова»; показ сказки «Колосок» в младшей группеБеседа после чтения произведений. Путешествие по «Реке времени»: «Как люди хлеб выращивали?» Беседа с участием повара «Берегите хлеб» |  | Д .игры: «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?»,Разучивание стихов о хлебе; Рассказывание творческой сказки «Приключения хлебного зёрнышка»  Д. и. «Разложи по порядку и расскажи»; Упражнение в словообразовании |
| Чтение худ.литературы | Чтение: - К. Паустовский «Тёплый хлеб»-М. Пришвин «Лисичкин хлеб»-М. Жестев «Волшебные крошки»-В. Суслов «Пирог»Н. Ходза «Хлеб –всему голова»И. Туричин «Защитники»Сказки:«Вершки- корешки», «Колосок». |  | чтение стихотворения С. Михалкова «Булка»; Просмотр мультфильма «История девочки, наступившей на хлеб»; Просмотр презентаций для детей :«Хлеб- соль», «Хлеб людям»  |
| Продуктивная | Аппликация «Золотой колос» | Рисунки для оформления стенгазеты «Как мы побывали на хлебозаводе | Работа кружка «Колобок- солёный бок» Изготовление атрибутов к сюжетным играм |
| Музыкально -художественная | Исполнение распевки: «Бай качи, качи, качи, пекла баба калачи»Разучивание песни «Каравай» |  |  |
| Трудовая | Ручной труд с тестом.Поручения по уходу за посевом ржи. |  | Оформление стенгазеты; |

**3 этап. Презентация результатов исследовательской деятельности детей.**

- Фотоальбом «Где лучше расти зёрнышку?»

- Стенгазета для родителей «Как мы побывали на хлебозаводе»

- Панно – «Река времени» с рисунками детей, отображающих производство хлеба, орудия труда в разные времена

-Картотека пословиц и поговорок о хлебе, о труде.

-Выставки результатов детского творчества: рисунки, поделки, аппликации.

-Познавательное пособие «Путешествие Колобка»

**Презентация результатов исследовательской деятельности:**

-Презентация мини - музея «Всё о хлебе» для детей другой группы - «К нам гости пришли».

**7.Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Ожидаемый результат** |
| Физически развитый | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |
| Любознательный, активный | Проявляет разнообразные познавательные интересы;* Задает вопросы по теме для получения новой информации;
* Участвует в разговорах о хлебе во время рассматривания иллюстраций, в обсуждениях после экскурсий,
* Любит экспериментировать, проявляет яркие познавательные чувства
 |
| Эмоционально отзывчивый | Слушая литературные произведения, выражает свое отношение к поступкам персонажей. Пытается с выражением читать стихи о хлебе. С уважением относится к людям, участвовавшим в производстве хлеба. Воспитывается бережное отношение к хлебу.  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, пытается высказать свою точку зрения, учится правильно формулировать свой ответ, используя все части речи |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Проявляет умение договариваться со сверстниками в ходе коллективных дел: рассматривание иллюстраций, творческой деятельности, экспериментирование. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения на улице, во время экскурсий. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту | Умеет устанавливать последовательность событий, с которыми познакомился во время работы над проектом. Проявляет желание участвовать в дидактических играх, появляется интерес к поисковой деятельности |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе | Знает о том, что в посёлке есть предприятия и учреждения:хлебозавод, кондитерский цех, краеведческий музей, библиотека ,в которых работают люди разных специальностей, и где можно узнать ответы на интересующие вопросы. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Проектировочные умения:* Участие в совместном планировании деятельности,
* умение следовать плану,
* умение работать по схемам

Коммуникативные умения:* Общение с людьми разных профессий;
* Общение детей между собой

Навыки работы с тестом:* Замешивать с помощью воспитателя;
* Самостоятельно раскатывать тесто;
* Лепить из соленого теста разнообразные хлебобулочные изделия.

Трудовые навыки: соблюдает необходимую последовательность действий , организует своё рабочее место, убирает за собой. |

**8.Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| Физическая культура | Развивать мелкую мускулатуру рук; формировать умение выполнять движения согласуя их с другими детьми. | Физкультминутки: « Семена взошли у нас» Пальчиковая гимнастика « Тесто»Игра « Что мы делали не скажем, а что делали- покажем»; п.и. « Тара-тара-тарара- из колхозного двора выезжали трактора» |
| Здоровье | Формирование культурно- гигиенических навыков | Ситуативный разговор в ходе режимных моментов: о культуре принятия пищи, о истории употребления хлеба у русского народа. |
| Безопасность |  |  |
| Социализация | Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками; воспитывать уважительное отношение к хлебу и труду людей, его выращивающих.Познакомить детей со старинными орудиями труда, с помощью которых раньше выращивали хлеб.Формировать эмоционально- чувственное отношение к миру Развивать умение детей общаться с детьми из других групп.Формирование патриотических чувств. | С- ролевая игра « Хлебный магазин»;Беседа с участием повара «Берегите хлеб»Экскурсия « Путешествие на хлебозавод»Экскурсия в краеведческий музей «Как Семён хлеб растил»; показ сказки «Колосок» в младшей группе; чтение стихотворения С. Михалкова «Булка»; Просмотр мультфильма «История девочки, наступившей на хлеб»; Просмотр презентаций для детей:«Хлеб- соль», «Хлеб людям» Проведение экскурсиипо мини-музею «К нам гости пришли» для детей других групп. |
| Труд | Развивать умение планировать свою деятельность, Формировать навык работы с тестом; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Оформление стенгазеты;Работа кружка «Колобок- солёный бок» Экспериментальная деятельность.Совместные действия – труд на кухне детского сада «Маленькие пекари» «Встреча с интересным человеком»-знакомство с профессией «Агроном»  |
| Познание | Расширять кругозор детей; Развивать наблюдательность, анализировать, умение делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, память, внимание.Воспитывать любознательность.Развивать вкусовые ощущения, умение их анализировать. | Рассматривание картин, иллюстраций; Чтение энциклопедий; Экспериментальная деятельность: - «Где лучше расти зёрнышку?»; - «Тепло и холод .Влияние температуры на поднятие теста»; Беседа «Как мы можем беречь хлеб?»; Рассказ воспитателя на тему: «Хлеб- всему голова»; Исследовательская деятельность «Земля- кормилица»;Развивающая игра: «Путешествие Колобка»; Д .игры: «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Узнай по вкусу»;Создание мини- музея «Всё о хлебе»  |
| Коммуникация | Развивать связную речь детей, интонационную выразительность речи; | Разговоры с детьми в ходе режимных моментов: перед принятием пищи. Разучивание стихов о хлебе; Беседа «Кто что делает?» Рассказывание творческой сказки «Приключения хлебного зёрнышка» Д. и. «Разложи по порядку и расскажи»; Беседа после чтения произведений. Путешествие по «Реке времени»: «Как люди хлеб выращивали?» Составление рассказов по схеме. Упражнение в словообразовании. |
| Чтение художественной литературы | Развивать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя по тексту, понимать главный смысл произведения, выделять поучительный момент. | Чтение и восприятие: - К. Паустовский «Тёплый хлеб»-М. Пришвин «Лисичкин хлеб»-М. Жестев «Волшебные крошки»-В. Суслов «Пирог»Н. Ходза «Хлеб –всему голова»И. Туричин «Защитники»Сказки:«Вершки- корешки», «Колосок».Разучивание стихов, пословиц, поговорок о хлебе. |
| Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности детей.Развитие творчества, Умения выражать свои чувства . | Работа кружка «Колобок- солёный бок» Выставка поделок из солёного теста;Изготовление атрибутов к сюжетным играм;Выставка рисунков «Как люди хлеб растили»;Аппликация «Золотой колос»Рисунки для оформления стенгазеты «Как мы побывали на хлебозаводе» |

**9.Работа с родителями:**

Одним из важнейших условий формирования личности ребёнка является взаимодействие с семьями воспитанников. Родители должны быть активными участниками процесса совместной деятельности. **В своей работе над проектом я, используя интерактивные формы и методы взаимодействия, продолжаю работу по развитию субъектной позиции родителей :**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы  | Содержание |
| **1 этап**Направлен на:-раскрытие возможностей и способов своего педагогического образования;- раскрытие возможностей развития своего ребёнка в условиях детского сада | **Презентация** «Возрастные особенности детей 5-6 лет»Заседание **«Семейного клуба**»-«Возможности проектного метода и участие в нём родителей»; - **«Круглый стол»:** «Формирование интереса детей к познанию»; -Папка – передвижка «Роль совместного творчества в семье»- Показ мультимедийных презентаций по теме проекта |
| **2 этап**Нацелен на:-развитие умения проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут;- индивидуальную программу развития своего ребёнка. | -Шпаргалки для родителей;-Модель трёх вопросов;-Семейные стенгазеты по теме проекта; |
| **3 этап**направлен наразвивитие организационно – деятельностных способностей в процессе реализации проекта | Участие - в организации экскурсий;- в подготовке компьютерных презентаций;-в подборе иллюстраций;-в создании мини – музея;- в оформлении стенгазеты « О пользе хлеба» Досуг «Кулинарный поединок»;Выставка поделок из солёного теста «Умелые руки не знают скуки»; |
| **4 этап**Направлен на развитие у родителей способности к самоанализу | Викторина «Хлеб – наше богатство»Выставки семейного творчества;Обобщение опыта семейного воспитания:-альбомы;-презентации;-стенгазеты. |

Совместное участие в проектной деятельности помогает родителям стать заинтересованными участниками процесса развития своего ребёнка. Такая работа способствует сплочению коллектива родителей, даёт возможность больше общаться с ребёнком, развивать и поддерживать его творческую активность, создавать условия для её развития.

 **10.Организация предметно – развивающей среды**

***В соответствии с требованиями ФГТ к структуре ООП ДОУ образовательная среда ДОУ должна:***

* соответствовать принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствовать критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволять решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
* обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;
* в полной мере обеспечивать условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей .

**Интегративный подход - это инновационный подход в современной системе образования:**

Мини- музеи новая форма работы с детьми несущая инновационный подход в образовании дошкольника:

Мини –музей – одна из эффективных форм обогащения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Мини-музей -это возможность решить проблему , стоящую перед воспитателем создание системы интересов, в том числе и выбор интересных и значимых для ребёнка тем.

 Мини-музей-это эффективная форма совместной партнёрской деятельности детей ,педагогов , родителей и социума

Мини-музей – это интегративная предметно-развивающая среда .В соответствии с принципом интеграции работа мини – музеев может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности ,на суммарное взаимодействие образовательных областей на воспитанников для формирования системных знаний и обобщённых умений, для восприятия ребёнком целостной картины мира что обеспечит позитивный результат в развитии личности ребёнка.

С целью реализации проекта был создан **Мини – музей** «Всё о хлебе»

А также различные **микро – среды:**

- Лаборатория «Почемучка»

-Уголок природы

- Игротека

- «Полочка умных книг»

-Уголок преобразования «Мастерилки»

Уголки постоянно обновляются и пополняются в зависимости от реализуемого проекта. Используются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной поисковой деятельности детей.

Предметно – развивающая среда является неиссякаемым источником для наблюдений, бесед с ребёнком, опытов и экспериментов.

**11.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов**

Объект мониторинга – определение уровня сформированности такого интегративного качества как «Любознательность, активность».

Использовалась методика Н.О. Березиной (Программа «Успех»)

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение в познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.

Результаты обследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начальный этап: | Конечный этап: |
| Высокий уровень | 23% | 76% |
| Средний уровень | 5% | 14% |
| Низкий уровень | 72% | 10% |

По итогам года



**12.Выводы**: Произошли существенные изменения в уровне развития показателей познавательной активности.

Таким образом, эффективное использование проектного метода привело к позитивным изменениям в развитии познавательной активности детей.

Участие в проекте способствовало:

-расширению кругозора детей;

-развитию творческих способностей;

-приобретению коммуникативных навыков;

-развитию таких качеств личности как: любознательность, инициативность, отзывчивость, эмоционально – положительное отношение к познанию.

-становлению ценностных ориентаций по отношению к людям труда, к продуктам, созданным руками людей;

- приобретению необходимых социальных навыков, навыков исследовательской деятельности.

**14. Инновации, используемые в работе над проектом**:

1. Метод проектной деятельности .
2. Мини – музей .
3. Продолжение работы по развитию субъектной позиции родителей.
4. Авторские работы:

-серия дидактических игр «Путешествие Колобка»

-цикл совместной познавательно-исследовательской деятельности с использованием пособия «Река времени»