ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета МКДОУ
Воскресенского детского сада №4
«Рябинка»
Протокол №1
от 30.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Муниципального
казенного дошкольного
образовательного учреждения
Воскресенского детского сада №4
«Рябинка»
№91-г от 30.08 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждения Воскресенского детского сада №4 «Рябинка».

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Воскресенского детского сада №4 «Рябинка» (далее по тексту – Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети-инвалиды) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», на основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2019 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции 2019 г.).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей-инвалидов в Учреждении, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Оказание образовательных услуг детям-инвалидам осуществляется в функционирующей группе Учреждения и предусматривает включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.
Цель организации инклюзивного образования детей-инвалидов - обеспечение права детей

в возрасте от 3 х до 7 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов

2.1.Инклюзивное образование детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2.Приём детей-инвалидов в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждением, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3.Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4.При поступлении ребенка-инвалида, Учреждение имеет право в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), направить на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка.

2.5.На основе психолого-медико-педагогического мониторинга ребёнка-инвалида, проектируется его адаптированная индивидуальная образовательная программа (далее – АИОП). АИОП – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. АИОП включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка-инвалида в интеграционную среду Учреждения. В ходе выполнения, АИОП подвергается корректировке и дополнению.

2.6.Определяются условия и технология включения ребёнка-инвалида в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка-инвалида в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка-инвалида в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребёнком Учреждения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка-инвалида увеличивается.

2.7.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и адаптированной индивидуальной образовательной программой ребёнка-инвалида, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных,

адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения при необходимости коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком-инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АИОП ребенка-инвалида.

2.9.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11.Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с АИОП ребёнка-инвалида, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.12.Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом Учреждения.

2.13.Медицинское сопровождение осуществляется под руководством врача-педиатра на основе договора о взаимодействии, заключённого между Учреждением и ГБУЗ ЦРБ п.Воскресенское. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка-инвалида с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.14.Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.15.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка-инвалида и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится

работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16.В процессе работы с ребёнком-инвалидом может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17.Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.18.Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19.Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка-инвалида.

2.20.Учреждение осуществляет педагогический мониторинг развития ребёнка-инвалида, формы и сроки которого установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.21.Учреждение должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами, образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка-инвалида, не предусмотренные АИОП ребёнка-инвалида, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств Учредителя .

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

защищать законные права ребенка-инвалида; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право: на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива Учреждения и специалистов ,осуществляет систематический контроль эффективности работы.