**Консультация для родителей**

**Как развивать правильную речь ребёнка в 3, 4 года?**

В возрасте трех лет ребенок многому научился и немало из окружающего мира познал нового для себя, он уже маленькая, но немного самостоятельная личность. А также на практике выполняет множество нелегких задач.

В три года малыш уже может судить о простых вещах и высказывает свое мнение об окружающих предметах. Ребенок учится обобщать и совмещает в своем речевом обороте предметы и вещи, похожие по назначению или внешнему виду группы.

Ближе к возрасту четырех лет словарный запас увеличивается приблизительно на несколько тысяч новых слов. Ребенок при общении употребляет много сложных частей речи, таких как наречия, местоимения или числительные. Хотя в более раннем возрасте его речь в основном состояла из глаголов, существительных и прилагательных.

Развитие речи у детей 3-4 лет с каждым днем совершенствуется. Малыш отвечает на заданные вопросы несколькими короткими предложениями и дает развернутый ответ. Все произносится понятно и четко сравнительно с тем, что было год назад. Уже не только мама понимает своего малыша, но и окружающие люди. В этом возрасте ребенок интересуется значениями слов, пытается создавать новые или подбирает несложные рифмы.

Но в то же время ребенку 3-4 лет сложно овладевать сразу и грамматикой речи (согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени), и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит.

Все мы хотим, чтобы речь нашего ребенка была грамотной, внятной. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно.

Распространенная ошибка взрослых — считать 3-х летнего ребенка неспособным воспринимать связную правильную речь. Проще говоря, малыш вырос, а с ним продолжают общаться, как с младенцем. Говорят простыми фразами, «сюсюкают», читают одни и те же сказки, не ведут диалоги.  Разумеется, в таком случае, будет наблюдаться задержка развития речи.

Важнейшую роль в процессе формирования речи и лексикона ребенка играют оба родителя. Они должны всячески проявлять активное участие в умственных способностей малыша, проводить специальные упражнения для [развития речи у детей](http://mirmam.info/story/razvitie-rechi-u-detey), верно отвечать на все поставленные ребенком вопросы, знакомить его с новыми неизвестными предметами, животными и явлениями.

Бывает, что малыш знает название предмета, но с трудом может описать его свойства или конкретные из них.

Как только словарный запас ребенка увеличивается, соответственно, сложнее становятся и построенные им фразы. Употребляя намного сложнее по своему строению слова и фразы, он все еще может допускать ошибки при их согласовании, произношении окончаний и употреблении правильных предлогов. Конструкция предложений постоянно усложняется, и употребляются новые части речи.

Для развития малыша займитесь совместным рассматриванием изображений в книгах и вместе соревнуйтесь, кто больше назовет предметов определенного цвета, находите одинаковые по форме предметы. Если ребенок ошибся, не ругайте, а вежливо исправьте и объясните, как правильно.

Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи. Уметь правильно слышать и произносить звуки родного языка (в этом возрасте — кроме л, р, ш, щ) помогут специальные игры и упражнения.

Следите за состоянием ротовой полости ребенка: здоровые зубы, гибкая уздечка, своевременное предотвращение хронических ларингитов.

Самый идеальный вариант развитие речи ребёнка – это развитие через игру.

**Мы предлагаем вам серию логопедических игр для детей 3, 4 лет. Эти игры развивают правильную речь ребёнка.**

**Сказка про Язычок**

Цель игры — познакомить ребенка с органами речи: язычок, губы, нёбо, гортань.

Необходимый инвентарь: зеркало.

◈ Как играем: расскажите сказку про Язычок. Он жил во рту и был очень любопытным. Он любил высовываться изо рта и смотреть по сторонам (движения языка влево - вправо, вверх - вниз, круговые движения и т. д.). Он любил играть в прятки: высовываться и прятаться за зубами, за верхними и нижними. А еще он любил дразниться — делался то широким, то узким.

◈ Покривляйтесь с ребенком перед зеркалом, постройте рожицы.

◈ Наверняка ему понравится также помогать себе произносить согласные звуки. Язычку помогают в этом зубы, небо, гортань. Произнесите звуки в, с, з, д, н, к, ц, ш. Пропойте звуки м, н, с, з, ж. Пусть малыш приставит руку к горлу во время произнесения этих согласных, он почувствует, что в горле что-то вибрирует — там рождаются звуки.

◈ Гласные звуки произносятся без помощи языка. Их можно петь голосом. Пропойте: А-О-Э-И-У-Ы. Вспомните, какие бывают согласные звуки («шипящие», «звенящие» и т. д.).

◈ Закрепляем: почаще кривляйтесь перед зеркалом. Пусть малыш выполняет такие, например, упражнения: положит широкий язык — «блин» — на нижнюю губу и скажет: «Пя-пя-пя». Улыбнется, прижав язычок к нёбу, и, не отпуская язычка, будет закрывать и открывать рот ит. д.

**Вкусное варенье**

Артикуляционная гимнастика

◈ Как играем: ребенок должен слегка приоткрыть рот и облизать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. При этом нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала.

**Непослушный язычок**

Игра помогает выработать умение расслаблять мышцы языка, удерживать его широким и расслабленным

◈ Как играем: ребенок должен приоткрыть ротик, положив язычок на нижнюю губу и, шлепая («наказывая») его губами, произносить: «Пя-пя-пя».

◈ Закрепляем: делаем это упражнение перед зеркалом.

**Лошадка**

Упражнение для языка

◈ Как играем; предложите ребенку поцокать, как лошадка. Цокать нужно язычком, прижимая его к альвеолам верхних зубов.

◈ Закрепляем: такое упражнение можно делать каждый день.

**Язычок балуется**

Игра помогает учить произносить короткие чистоговорки.

◈ Как играем: дети 3-4 лет любят играть словами. Итак, играем. Сочиняйте вместе с ребенком, например:

Ба-ба-ба — загудела труба,

Бо-бо-бо — белка села в дупло,

Бу-бу-бу — сидит ворон на дубу.

И т. д.

◈ Такие чистогоровки можно придумать на любой звук.

Используйте парные согласные, например, по твердости - мягкости:

На-на-на — в небе светит луна,

Ня-ня-ня — к нам идет Нафаня.

И т. д.

◈ Закрепляем: берем обратные слоги:

Ад-ад-ад — Коля будет рад,

Яд-яд-яд — конфеты у ребят.

И т. д.

◈ Произносим их тихо - громко, быстро - медленно. Такие речевые упражнения желательно делать каждый день по 5-10 минут, используя любую свободную минутку, — по дороге в детский сад, в магазин.

**Повторяй-ка**

Игра помогает научить четко произносить слова

Необходимый инвентарь: картинки.

◈ Как играем: называйте слова, в которых есть определенный звук, например, ж или с:

♦ жук, жало, желудь, железо, ножницы, лыжи;

♦ Саша, санки, суслик, самолет, слон, сушка, носки ит. д.

◈ Ребенок должен внятно произносить их, скорость здесь не нужна.

◈ Закрепляем: подбирайте слова на парные согласные звуки — твердые и мягкие:

♦ мама, мыло, магазин, масло, сом, мороз (м);

♦ Мила, мел, мельница, мебель (мь).

**Досказалка**

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно—образное мышление

◈ Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко — на плите сбежало моло... (ко).

Ща-ща-ща — зеленая ро... (ща).

Чу-чу-чу — педаль кру... (чу).

◈ Меняйтесь ролями. Ребенок говорит слоги, вы досказываете слово. Например, ребенок говорит: «ло-», — вы досказываете: «-шадь».

◈ Закрепляем: продолжаем играть: лу-жа, сту-лья, ок-но, маши-на.

◈ Если ребенок справляется, предложите ему на один слог досказать несколько окончаний: но-жницы, -ги, -ски. Кто больше подберет слогов, тот и победил.

**Лопнул, хлопнул, вот и всё**

◈ Как играем: предложите ребенку стать шариком, который будут надувать и сдувать. Вы надуваете шар — ребенок разводит руки в стороны и делает глубокий вдох через нос, вы сдуваете шарик — ребенок обнимает себя руками и говорит на длительном выдохе: «Ш-ш-ш-ш-ш-ш». Такое упражнение можно делать по несколько раз в день.

◈ Закрепляем: как шипит змея? — длительное ш-ш-ш-ш- ш-ш, как гудит комар? — длительное з-з-з-з-з-з и т. д.

**Пузырики**

Игра помогает развивать речевое дыхание

Необходимый инвентарь: вода, стакан, соломинки.

◈ Как играем: предложите ребенку посоревноваться — подуть в соломинку, опущенную в воду. У кого больше воздушных пузырей, тот и победил. А если соломинку опустить в сок, морс, много ли будет пузырей? Попробуйте взять длинную и короткую соломинки: повлияет ли это на результат?

◈ Закрепляем: теперь выигрывает тот, кто дольше сможет дуть в соломинку.

◈ На улице сдувайте с руки листики, лепестки, перышки.

**Воздушные ватки**

Игра помогает развивать речевое дыхание, учит регулировать его силу.

Необходимый инвентарь: цветные ватки для косметики.

◈ Как играем: подуйте на ватные шарики, лежащие на столе. У кого шарик улетит дальше, тот и победил. А может, их сдуть со стола в тазик, стоящий на стуле? Или разделить стол ниточкой (шнурком) пополам и дуть на ватку так, чтобы не сдуть на другую половину. Кто перешел границу — тот проиграл.

◈ Закрепляем: сдувать ватки можно и с ладони — у кого дальше улетит, тот и победитель

**Существуют игры, направленные специально на развитие речи ребенка.**

**Какой? Какая?**

Для систематических занятий вам понадобятся карточки с картинками и книжки с иллюстрациями.  Подберите картинки по темам: «Свойства предметов», «Большой-маленький»,

Разложите перед ребенком карточки с картинками игрушек, бытовых предметов. Пусть ребенок найдет картинки, где предмет мягкий (подушка, полотенце, шапка и т.д.) При этом спрашивайте: «а шапка может быть твердой? а подушка?»

Затем пусть малыш найдет все круглое — яблоко, мяч, солнышко. А что еще может быть круглым? Походите по квартире с малышом, поищите, что у вас дома есть круглое? Правильно часы! А они твердые или мягкие?

Таким образом, в речи ребенка закрепятся новые понятия — прилагательные. Дальше, можно играть в эту игру без использования картинок:

Что бывает круглое?

Что бывает мягкое?
Что бывает жидкое?
Что бывает сладкое?
Что бывает твердое?
Что бывает горячее?
Что бывает белое?

**Кто что делает?**

Начинать можно с иллюстраций в книге, так малышу будет проще. - Что зайчик делает на картинке? - Сидит. - А что зайчик еще может делать? - Бегать, скакать, прятаться от лисы…

- Что девочка делает? – Играет. - А что девочка еще может делать? - Гулять, спать, кушать.

— Что кошка делает? — Спит. — А что кошка еще может делать? — Бегать, играть, пить…

— На картинке день, светло. Почему? — Солнышко светит. — А что еще светит? - Лампа, фонарь, фары

**Несколько упражнений для развития речи у детей:**

1. Предлагается выложить на стол несколько предметов: кукла, ручка, автомобиль и чашка. Пусть ребенок их назовет вслух и постарается запомнить. После скажите отвернуться от стола и уберите один из предметов, когда малыш повернется - его задача назвать недостающий предмет. Так проделайте несколько раз с разными предметами.
2. Упражнение развивающее употребление предлогов и слов в нужной форме. Возьмите любимую игрушку ребенка и перемещайте ее на разные предметы, например: на стол, под стол, в стол. Малыш должен озвучивать местонахождение игрушки.
3. Первоочередное развитие речи проходит при ежедневном общении с ребенком, разговорах и обсуждениях ситуаций, произошедших с ним за день. Обязательно, вернувшись с ребенком с дневной прогулки, просите других членов семьи расспрашивать о произошедших на улице событиях. Например: «Что нового увидел? Где играл?» Важно учить ребенка отвечать развернуто и давать верный ответ на заданный вопрос. Хорошо, если малыш начнет с интересом повествовать сопутствующие произошедшие с ним события. Выбрать тему для разговора с крохой можно абсолютно любую, главное его заинтересовать для начала. Пусть взрослые спрашивают, а малыш с подробностями излагает информацию. Важно: ни в коем случае не перебивайте на полуслове малыша и дайте досказать рассказ до конца.