**Возрастные и психологические особенности детей младшего дошкольного возраста**

 **Ключ возраста.** В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю.

***Эмоциональное*** состояние на 4-м году менее стабильно чем на 3-м или 5-м. Настроение подвержено перепадам, дети не склонны выражать сочувствие другим детям.

**Внимание.** Устойчивостьвниманиявозрастает, но зависит от степени заинтересованности ребенка. Направление на объект путём словесного указания продолжает представлять трудность.

**Память.** Процесс памятиостаётся непроизвольным, дети хорошо запоминают то, что им интересно.

**Речь**продолжает оставаться ситуативной и диалогической. У ребёнка увеличивается интерес к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. Начало формирования связной речи; начинает понимать прилагательные.

**Деятельность.**Ребёнок постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, рисовать, лепить.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. **В этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения.**

**Мышление** носит наглядно- образный характер, т.е. определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них во внутреннем плане.

**Отношения с взрослыми.** Взрослый для ребенка – партнер по игре и творчеству; источник способов деятельности.

**Отношения со сверстниками.** Сверстник мало интересен.