

МКДОУ Детский сад № 4 «Рябинка»

Профилактика школьной дезадаптации у детей
подготовительной группы

Воспитатель:
Секретарева Т.А.

пгт Воскресенское

2015 год

Родители и педагоги хотят, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Но детей окружает не только любовь и забота взрослых, но и множество факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье ребенка. Это и раннее обучение, и неготовность детей к нему, нет разновозрастного сообщества детей во дворе, не развитость сюжетно- ролевой игры.

Этап окончания дошкольного детства очень важен в плане сохранения и укрепления психического здоровья детей и их социализации. Поскольку перед детьми этого возраста стоит еще и проблема школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация – это нарушение системы отношений ребенка с собой, с другими людьми и с окружающим миром.

Современный детский сад должен стать местом, где ребенок получает возможность эмоционально- практического, самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

Педагог является посредником между деятельностью и её субъектом (ребенком). От педагога требуется поиск методов, приемов, технологий, активизирующих деятельность ребенка, развивающих его личность. Поэтому сейчас так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса, то есть такая организация и управление деятельностью ребенка, при которой развиваются разные виды компетентностей ребенка и сам ребенок как личность.

Цель моей работы – создание условий для успешной социализации детей через разные формы работы, которые оказались, как бы вкраплены в образовательный процесс.

Это, прежде всего **совместные игры детей**. Где они приобретают навыки общения, учатся подчиняться правилам, происходит развитие чувств и волевая регуляция поведения.

Проведение совместных вечеров отдыха с родителями. Причем, угощение: печенье и сладкие пироги дети пекли сами. Дети старались красиво сервировать стол, предварительно познакомившись с русскими традициями гостеприимства. Это стало традицией на весь год.

Совместное родительское собрание. На котором дети делились впечатлениями от прожитого года и получили заслуженные награды.

Это разнообразные экскурсии: на хлебозавод, в школу, в краеведческий музей, поездка в «Серую лошадь», в детский центр «Китеж». Где дети не

только узнавали много интересного и полезного, но и учились общаться с незнакомыми людьми, знакомились с правилами поведения в незнакомых общественных местах и в транспорте.

Общались ребята и с детьми внутри детского сада, с детьми старшей и младшей групп. К малышам ходили с подарками, с концертом и показывали познавательный спектакль. С детьми старшей группы устраивали совместные просмотры познавательных фильмов с последующим обсуждением, а так же выступали в роли старших наставников – учили детей лепить солдатиков из пластилина.

Незаслуженно забыто такое эффективное средство социализации как детская субкультура. Которая предоставляет ребенку особое психологическое пространство, благодаря которому он приобретает компетентность в группе равных себе; экспериментальную площадку для опробования себя; создает ребенку психологическое укрытие.

В работе использовались такие **компоненты детской субкультуры** как:

Детское экспериментирование, развивающее познавательную активность, любознательность, а так же позволяющее проявлять собственную компетентность.

Интересной показалась детям такая форма как **коллекционирование**. Оказалось, что в группе есть дети, которые занимаются этим интересным делом. Они сумели заинтересовать и других детей. А затем и захотелось поделиться опытом с детьми старшей группы. На этой встрече дети рассказывали о своих увлечениях: это и коллекция машин, сделанных своими руками из лего, коллекция камней, украшений, киндер-игрушек, фантиков....

В начале года были составлены карты риска школьной дезадаптации, которые позволили выделить детей, находящихся в зоне пристального и активного внимания. **Проведенная работа способствовала тому, что дети стали более уверенными, инициативными, активно сотрудничают со взрослым, проявляют дружелюбное отношение к сверстникам и взрослым, стремятся к тому чтобы регулировать своё поведение в соответствии с правилами.**