

Возрастная группа	Подготовительная группа №1		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 14 детей		
Тема занятия	Речевой тренинг « Письмо от Незнайки»		
Используемые технологии и методики	Информационно-коммуникационная технология – интерактивная игра. Технология «Умные панели»		
Цель занятия	Закрепление и расширение усвоенных ранее речевых навыков.		
Задачи	Образовательные	Развивающие	Воспитательные
	Закреплять умение детей дифференцировать звуки С и З.	Совершенствовать просодическую сторону речи. Развивать внеречевые средства выразительности, зрительную память, внимание.	Воспитывать умение слушать друг друга, работать в коллективе дружно.
Оборудование	ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийное сопровождение к занятию - презентация, предметные картинки по теме занятия.		
Ход занятия.			
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводно– мотивационный.	Приветствие. Название Создает образовательную ситуацию. Вносит от Незнайки задания в письме. (Будем играть в речевые игры, которые помогают делать	Слушают педагога. Повторяют вместе текст приветствия. Вместе с педагогом решают принять участие в играх, стараться выполнять задания правильно.	Появляется положительный эмоциональный настрой. Заинтересованность предстоящей деятельностью.

	<p>нашу речь правильнее, красивее.)</p> <p>Мотивирует детей на предстоящую деятельность.</p>		
<p>II Основной этап.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>Дидактическая игра с использованием технологии «Умные панели»</p>	<p>Беседа(о звуках сз)</p> <p>Игра «Найди предмет...</p> <p>Игра «Подарки для Зумы и Ская». Предметные картинки размещены на игровой панели. «Определи место звука в слове»</p> <p>Предлагает запомнить расположение картинок.</p>	<p>Находят в окружении предметы, в которых есть звуки Си З.</p> <p>Находит нужную картинку, доведя до нее стрелочку, объясняя, почему выбрал данную картинку и в каком месте слова находится нужный звук.</p>	<p>Вспомнили....</p> <p>Развивается умение дифференцировать звуки Си З, умение обосновывать свой ответ.</p>
<p>Физ. минутка.</p>	<p><u>Физминутка «Раз, два, три».</u></p> <p>Раз – подняться, потянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – на место тихо сесть.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дети эмоционально настроены, физически активны.</p>
<p>Интерактивная игра «Лирический сугроб»</p>	<p>Знакомит с правилами игры.</p> <p>Предлагает повторить стихотворение с разными интонациями- с радостью, с удивлением.</p>	<p>Внимательно слушают, что говорит Дед Мороз, повторяют стихотворения, используя разные интонации.</p>	<p>Появилось желание играть в интересную игру.</p> <p>Могут запомнить текст и передавать его, используя внеречевые средства выразительности.</p> <p>Внимательно слушают друг друга.</p>
<p>Индивидуализация образовательной деятельности</p>	<p>Предлагает повторить стишок тем детям, которые недавно научились произносить звук Р.</p>	<p>Ваня, Соня, Саша произносят четверостишия, четко проговаривая звук Р.</p>	<p>Автоматизируется звук Р.</p>

<p>Игра «Расставь, как было» с использованием игровой панели.</p>	<p>Вначале занятия педагог сообщает детям о том, что необходимо запомнить то, в какой последовательности располагаются картинки на игровой панели. В конце занятия- предлагает вспомнить, как располагались картинки. Задаёт вопросы.</p>	<p>Расставляют картинки.</p>	<p>Развивается зрительная память, внимание.</p>
<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов деятельности. «Грустный- веселый смайлик» Привлекает детей к подведению итогов, самоанализу. - Если вы сегодня легко справились со всем, то возьмите веселый смайлик. - А если столкнулись с трудностями, то грустный смайлик. - Молодцы все! Вы очень постарались сегодня! (в конспект)</p>	<p>Дети выбирают соответственные смайлики, делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем они остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. Выражают собственные чувства к проделанной работе</p>	<p>У детей появляется: -умение оценивать результат своей деятельности. -Умение выражать чувства. -Умение делать выводы.</p>